

¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?

Guatemala 2014 No 3.



Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco



¿HACIA DÓNDE VA LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN GUATEMALA?

—¿Serías tan amable de decirme qué camino debo seguir? Preguntó Alicia.

—¿Hacia dónde vas? Preguntó el gato.

—No me importa.

—Entonces poco importa el camino.

La educación pública en Guatemala ha seguido un camino lleno de obstáculos que se hacen más grandes con la intervención de la lógica de mercado del sistema capitalista. Saber hacia dónde va la educación pública en Guatemala, es importantísimo para el desarrollo de la juventud guatemalteca, pero también lo es conocer cuál es el camino que queremos como sociedad.

Una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano y ese es el tema de este segundo boletín de ¿hacia dónde va la educación pública en Guatemala?.



MODELO DE GESTIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO GUATEMALTECO

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

¿Qué es un sistema de gestión pública?

Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos.

Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones. Es cómo está organizado el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue.



Entonces, ¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo?

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

La gestión de la educación pública en Guatemala hoy

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

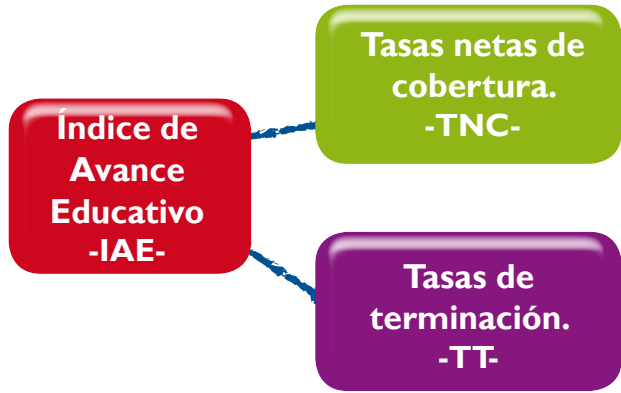
La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo.





Índice de avance educativo



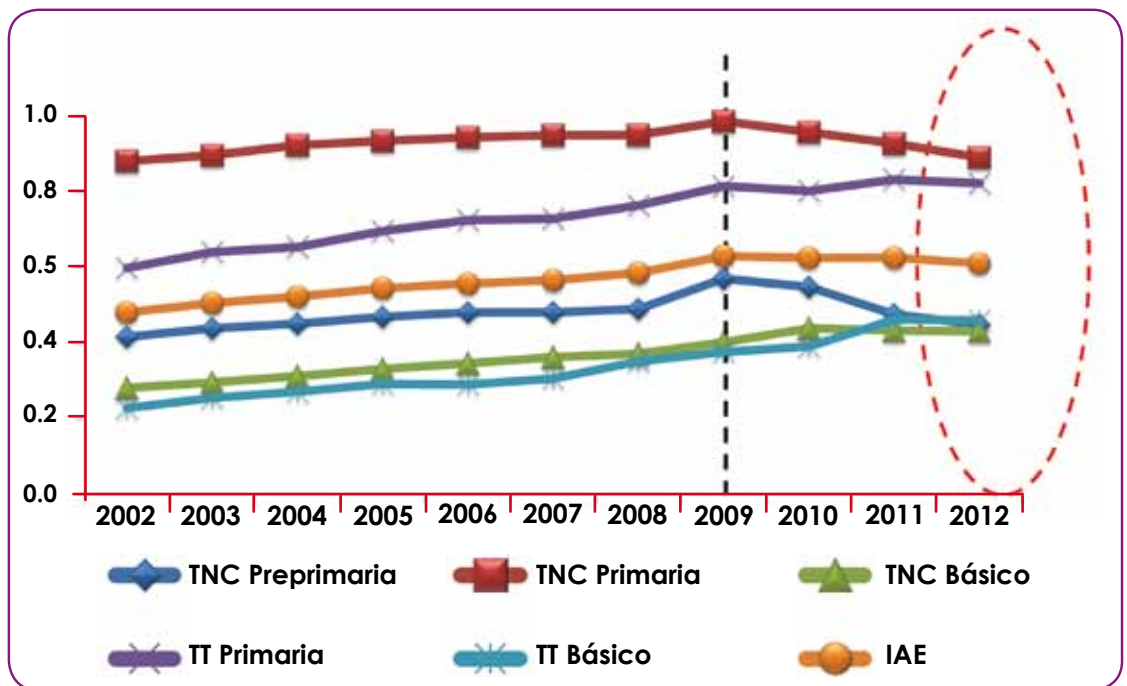
- Indicador que muestra el éxito en la implementación de las políticas públicas educativas.
- Tiene como objetivo identificar los municipios que están más lejos de alcanzar sus metas para focalizar esfuerzos.

Fuente: ICEFI, presentación preparada para el segundo conversatorio ¿hacia dónde va la educación pública en Guatemala?, presentación: de sistemas de información a sistemas de gestión, 2 de octubre del 2014.

Este índice se obtiene al analizar la relación de las tasas netas de cobertura y las tasas de terminación de los ciclos educativos. Y tiene como objetivo identificar a los municipios que están más lejos de lograr sus metas en educación, lo que permite enfocar esfuerzos en dichos lugares.

El índice de Avance Educativo, del año 2002 al 2012 se ha comportado así:

Índice de avance educativo



Fuente: ICEFI, presentación preparada para el segundo conversatorio ¿hacia dónde va la educación pública en Guatemala?, presentación: de sistemas de información a sistemas de gestión, 2 de octubre del 2014.

- La tasa neta de cobertura siempre ha sido superior a la tasa de terminación, es decir, que de todos los y las estudiantes inscritos en un ciclo educativo solo una parte de ellos lo termina.
- La mayor distancia entre la tasa neta de cobertura y la tasa de terminación se encuentra en el ciclo de la primaria.

- El mayor crecimiento en el índice de avance educativo sucedió en el año 2009
- Del año 2009 hasta el año 2012 la tasa neta de cobertura, la tasa de terminación y por lo tanto el índice de avance educativo muestran una tendencia a disminuir, lo que muestra que la gestión educativa es peor que en años anteriores.

Según el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales –ICEFI– este comportamiento del índice de avance educativo se explica por: los niveles de desnutrición que sufren las niñas y los niños, sobre todo en el área rural, la falta de cobertura en el nivel pre-primario, y los altos niveles de sobre edad en la primaria.

¡Y AÚN HAY MÁS!

Privatización:

Se ha generado un cambio en la forma de ver lo público en los últimos 25 años, ahora la escuela pública es considerada mala, y se piensa que ofrece educación de calidad inferior. La escuela pública como institución no puede ser privatizada, pero sí sus procesos, lo que introduce una lógica de mercado en el sistema educativo, “estudiamos para trabajar y no para aprender”.

Segmentación educativa:

Este es un concepto que describe la presencia de varios segmentos escolares, con distinto nivel de calidad y que se determina por la estructura socioeconómica de padres, madres, alumnas y alumnos, y es una expresión de la inequidad en el sistema educativo.

Esta segmentación puede verse en el siguiente esquema:



Sistema privado de educación

Colegios de élite pocos, caros y elitistas, con proyecto educativo propio

Colegios para clase media – alta vinculados a ordenes religiosas

Colegios privados tipo patito

Colegios privados refugio



Educación pública

Escuelas e institutos públicos con resultados aceptables, bien gestionados

Grandes institutos públicos, abandonados, en condiciones precarias.

Escuelas e institutos en riesgo social

Escuelas e institutos rurales

Fuente: IPNUSAC, segundo conversatorio ¿hacia dónde va la educación pública en Guatemala?, presentación: modelo de la gestión del sistema educativo en Guatemala, 2 de octubre del 2014.



- El acceso a los establecimientos privados está sujeto a la condición socioeconómica de las familias, de esta manera el acceso a la educación privada se determina por la condición social de clase. Los ingresos generados por la educación privada representan alrededor del 14% del presupuesto asignado a la educación pública por parte del Estado.
- Mientras la educación pública se segmenta, entre otras cosas, por la ubicación geográfica, su capacidad y calidad cambia fuertemente del área urbana a la rural, y de las zonas de alto riesgo a centros urbanos.

Educación desvinculada de la realidad cultural.

El desarrollo de la educación en Guatemala se basa en el idioma castellano y una lógica occidental, por lo que no valora ni promueve las características culturales de las comunidades y pueblos que habitan Guatemala.

¿En qué nos beneficia un buen modelo de gestión de la educación pública?

Un buen modelo de gestión nos beneficia con:

- una ampliación de las actividades administrativas del sistema educativo.
- nos ofrece una forma efectiva de desarrollar la educación pública en Guatemala.
- genera comunión entre los actores que intervienen en el proceso educativo.
- agiliza y facilita la planeación, la organización, el seguimiento y la evaluación del sistema educativo.
- permite optimizar el uso de los recursos

Todo lo anterior es parte del proceso de intervención institucional que permite la gestión educativa.

Sus beneficios se ilustran mejor así:



Este esquema muestra que una buena gestión de la educación pública, mejora claramente al sistema educativo nacional, dotándolo de orientación, capacidad pedagógica, proyectos educativos funcionales y políticas públicas educativas de alta aplicabilidad y resultados positivos.

¿POR QUÉ NO FUNCIONA EL MODELO DE GESTIÓN ACTUAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN?

- Exceso de centralización.
- Falta de información.
- Burocracia alta.
- Ausencia de la figura del director(a) de escuela con autoridad suficiente.
- Ausencia de sistema de supervisión educativa
- Cultura de corrupción.



¿CÓMO LO LOGRAMOS? ¿TENEMOS PROPUESTAS?

Distintas organizaciones, que se dedican y preocupan por mejorar el sistema educativo en Guatemala, han planteado ya propuestas que podrían ser funcionales con el apoyo completo del pueblo y el Estado, es decir que todos debemos preocuparnos por impulsarlas, las propuestas son:

Una nueva escuela rural.

El área rural concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres, y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas, y esto empeora en el caso de las mujeres y pueblos indígenas. El funcionamiento de la escuela rural presenta mayores dificultades que las urbanas.

La propuesta de PRODESSA (2009) promueve un modelo de gestión en el área rural, por ser un espacio donde la vida tiene mucha relación con el territorio. Y se basa en tres ideas centrales o fuertes:

1. Programa de reubicación docente

- a. El docente debe demostrar dominio oral y escrito del idioma de la comunidad asignada en un tiempo prudencial o reubicarse en un territorio más adecuado.
- b. Las y los maestros deben permanecer en el mismo grado al menos por 4 años, sobre todo en el caso de primero primaria.
- c. Mejorar la situación laboral integral: mejor desempeño mejor salario.

2. Reorganización de del sistema educativo.

- a. Empoderar a las madres y padres de familia con su escuela, pero manteniendo controles de respeto al docente y transparencia.
- b. Creación de regiones sociolingüísticas con funciones y presupuesto, que sustituyen las direcciones departamentales.
- c. Establecer la carrera de directores de escuela con formación específica, salario y autoridad para hacer funcionar bien la escuela.

3. Implementación del sistema nacional de acompañamiento educativo.

- a. Implementar la propuesta con suficiente presupuesto: personal técnico y administrativo para acompañar a las escuelas.
- b. Asegurar la contratación de personal especializado en EBI para el acompañamiento.



**Porque “la defensa de la educación pública,
también es defensa del territorio”.**

SISTEMA DE MONITOREO EN TIEMPO REAL -MTR-

El Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales –ICEFI- propone:

- Que la ciudadanía juegue un papel activo en la información pública.
- Que los informantes del MTR sean líderes y lideresas de las comunidades beneficiadas

Esta propuesta abarca problemáticas como la repitencia en primaria, la falta de cobertura en el nivel preprimario, la seguridad alimentaria y el abandono escolar.

Veamos acá lo que la propuesta implica.

Repitencia en primero primaria

- Maestras y maestros con vocación y didáctica.
- Aulas no mayores de 25 estudiantes.
- Estabilidad de grado a docentes.
- Entrega de materiales didácticos desde inicio de año.
- Relación docentes-madres-padres de familia.

Cobertura preprimaria

- Obligatoriedad de inscripción en primaria
- Aplicación de cobertura y material educativo.
- Incrementar docentes y capacitación de 125 municipios.
- Alianza Mineduc Pain.

Propuestas ICEFI para mejorar el IAE

Sobre edad: 11 a 15 años

- Integración de ciclos.
- Programa acelerado de calidad.
- Capacitación y apoyo a líderes, lideresas y directores.
- Transferencia financiera para apoyo de actividades escolares.

Desnutrición infantil

- Protección social.
- Esfera de educación.
- Esfera ambiental.
- Esfera económica.

Tener un buen modelo de gestión de la educación pública en Guatemala, para que la educación este abierta para todas y todos, es responsabilidad de cada persona, organizados debemos exigir educación de calidad **para saber y determinar** hacia dónde va la educación pública en Guatemala.