



TÉRMINOS DE REFERENCIA

Consultoría para la tabulación y análisis estadístico de datos de la investigación *“Estudio sobre Creencias docentes relativas al aprendizaje de la lectoescritura inicial en primer grado”*

PROYECTO

“Leyendo para la vida”

Antecedentes:

El Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA- es una asociación civil, fundada en 1989 por los hermanos de las Escuelas Cristianas de La Salle. Desde sus orígenes, trabaja junto con la población empobrecida de Guatemala, especialmente los pueblos indígenas, para mejorar sus condiciones de vida y el ejercicio de sus derechos; Catholic Relief Services (CRS) es la agencia oficial internacional de la Conferencia de Obispos Católicos de Estados Unidos y cumple la misión y el compromiso que los obispos católicos de los Estados Unidos han asumido de ayudar a los pobres y vulnerables en el extranjero. Ambas organizaciones trabajan juntas desde el año 2013 para mejorar la lectoescritura de niños y niñas de primero a sexto grado mediante la implementación del programa de lectura Kemón Ch’ab’ al y la distribución de una comida diaria en 225 escuelas del departamento de Totonicapán en el marco del proyecto **“Aprendizaje para la Vida”**.

A partir de esta experiencia nace en 2017, el proyecto *“Leyendo para la vida”*, cuyo propósito principal es la enseñanza de la lectoescritura bilingüe k’iche’-español con niños y niñas de primer grado que estudian en 118 escuelas primarias oficiales de seis municipios del departamento de Totonicapán -Momostenango, San Bartolo Aguas Calientes, San Andrés Xecul, Santa Lucía la Reforma, Santa María Chiquimula y Totonicapán-, mediante la implementación del programa de lectoescritura *“Jardín de letras bilingüe”*.

En el marco del proyecto *“Leyendo para la vida”*, se estará elaborando una investigación sobre las creencias docentes relativas al aprendizaje de la lectoescritura inicial en las escuelas que aplican el programa de lectoescritura inicial *“Jardín de letras bilingüe”* en primer grado.



Elementos principales del diseño del estudio:

Objetivo general:

Generar conocimiento sobre las creencias más comunes acerca del aprendizaje de la lectoescritura inicial de los docentes de primer grado que aplican el programa de lectoescritura Jardín de letras bilingüe durante el ciclo escolar 2018, en seis municipios del departamento de Totonicapán (Momostenango, San Bartolo Aguas Calientes, San Andrés Xecul, Santa Lucía la Reforma, Santa María Chiquimula y Totonicapán).

Objetivos específicos:

1. Describir las creencias más comunes acerca del aprendizaje de la lectoescritura inicial en los docentes de primer grado que aplican el programa de lectoescritura inicial Jardín de letras bilingüe durante el ciclo escolar 2018.
2. Describir las creencias más comunes acerca del aprendizaje de la lectoescritura inicial en los docentes de primer grado que no aplican el programa Jardín de letras durante el ciclo escolar 2018, participantes en el proyecto Aprendizaje para la vida Fase 2.
3. Explorar el perfil profesional y social de los docentes participantes en este estudio.
4. Comparar las creencias de los docentes de primer grado que aplican Jardín de letras bilingüe y las de los docentes en escuelas participantes en el proyecto Aprendizaje para la vida Fase 2 que no aplican el programa Jardín de letras durante el ciclo escolar 2018.

Preguntas de investigación:

- ¿Qué creencias acerca del aprendizaje de la lectoescritura inicial sustentan los docentes de primer grado que sí aplican el programa de lectoescritura inicial Jardín de letras bilingüe durante el ciclo 2018?
- ¿Qué creencias acerca del aprendizaje de la lectoescritura inicial sustentan los docentes de primer grado que no aplican el programa de lectoescritura inicial Jardín de letras bilingüe durante el ciclo 2018 y que participan en el proyecto Aprendizaje para la vida Fase 2?
- ¿Qué diferencias y similitudes pueden encontrarse entre las creencias y percepciones de los docentes de primer grado que aplican el programa Jardín de letras bilingüe y los docentes que no aplican este programa en las escuelas de intervención del proyecto Aprendizaje para la vida Fase 2?



Descripción de la consultoría:

La presente consultoría tiene como propósito la tabulación y el análisis de los datos que se obtengan a partir del desarrollo de un cuestionario autoaplicado que contendrá dos apartados.

El primero contiene una sección de datos generales del establecimiento dirigida al director/a de la escuela, una entrevista al maestro/a de primer grado que recogerá características profesionales y socioculturales del docente y una sección que recoge información sobre el uso del programa Jardín de letras en las escuelas de aplicación o una sección sobre el libro o metodología de lectoescritura utilizada en el aula en las escuelas en donde no se aplica Jardín de letras para el grupo control.

El segundo apartado del cuestionario consiste en una serie de entre 20 y 25 afirmaciones, cada una sobre una determinada concepción sobre la lectoescritura inicial. Se utilizará una escala de Likert como método para recoger la respuesta de los docentes a cada afirmación. Además, en este instrumento se incluirán dos preguntas abiertas

El cuestionario se aplicará a 161 docentes de primero primaria, 110 de ellos utilizan la metodología de jardín de letras y 51 no.

Especificaciones de la consultoría:

Los cuestionarios serán entregados en una reunión en la sede central de PRODESSA, donde se podrá aclarar dudas acerca del proceso y se procederá a la firma del contrato.

Para este estudio se espera contar con dos niveles de análisis de la información recogida. En un primer nivel de análisis se buscará describir las creencias docentes más comunes relacionadas al aprendizaje de la lectoescritura inicial. También se describirán otras variables que pudieran estar asociadas con dichas creencias docentes, es decir, algunas características profesionales y socioculturales de los participantes en el estudio. En este nivel se utilizará un análisis estadístico descriptivo.

En una segunda fase de análisis, se buscará establecer asociaciones entre variables así como determinar diferencias significativas entre los grupos participantes.

Objetivo de la convocatoria:

Proporcionar un análisis estadístico que permita caracterizar las creencias de los docentes con respecto al aprendizaje de la lectoescritura.



Productos esperados:

- Base de datos en Excel para el vaciado de los datos.
- Libro de códigos para la tabulación de los datos.
- Bases de datos tabuladas en Excel y SPSS
- Informe estadístico que contenga tablas, gráficas y explicación de las mismas.

Plazo:

La presente consultoría deberá ser realizada en un mes a partir de la entrega de los cuestionarios a tabular, este plazo inicia el 12 de julio y termina 13 de agosto.

Perfil requerido de la persona o equipo consultor:

- Manejo de programas de Microsoft Office, especialmente MS Excel
- Experiencia en la tabulación de datos en hojas de cálculo de MS Excel y en uso de software para análisis estadístico
- Estudios universitarios en Psicología, Pedagogía/ Educación, Ciencias Sociales o estadística.
- Experiencia en investigación social, psicométrica y/o educativa
- Conocimientos y experiencia en educación, docencia y lectoescritura.
- Contar con factura contable.

Presentación de la propuesta técnica y económica:

La propuesta a presentar debe incluir:

- Plan de trabajo de la consultoría.
- Cronograma detallado.
- Propuesta económica, misma que deberá ser presentada en moneda nacional.
- Hoja de vida del consultor/a y de cada persona integrante del equipo consultor, indicando su experiencias similares.

Forma de Pago:

Se pagará el 40% del monto de la consultoría al entregar el plan de trabajo luego de la firma del contrato; el 60% restante se pagará contra entrega y aprobación del informe final.

Las ofertas se recibirán en formato electrónico, no siendo necesaria su presentación en papel y deberán ser dirigidas a: Proyecto de Desarrollo Santiago –PRODESSA-, remitidas a la siguiente dirección: binels@gmail.com. El asunto del correo será: **Tabulación y Análisis sobre creencias docentes**. La última fecha para enviar propuestas es el lunes 2 de julio.