

# Formación inicial Docente

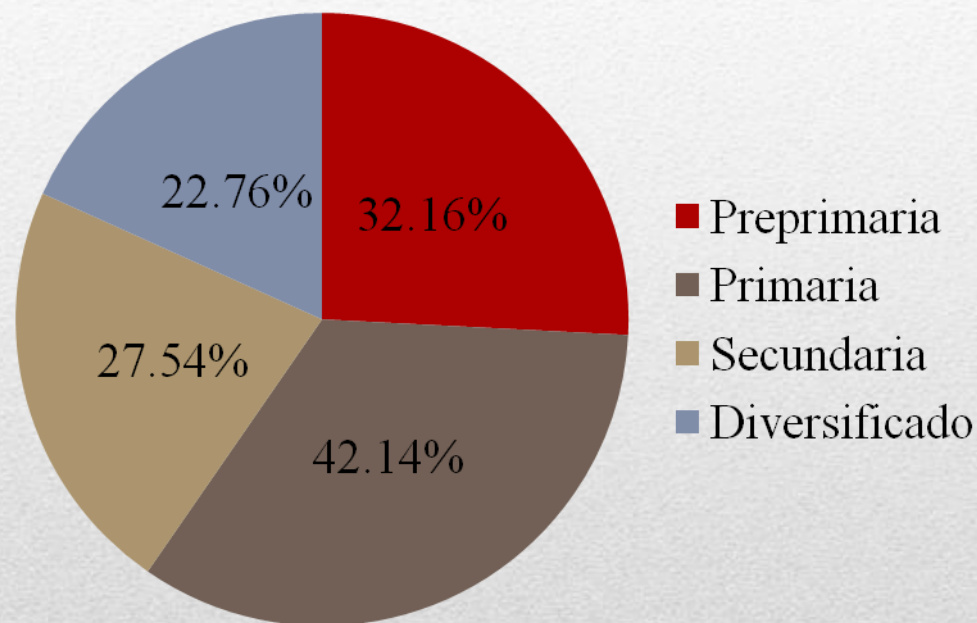
Nuestra mirada a la situación actual.



“El sistema educativo nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística”.

Ley de Idiomas Nacionales

## Niñez indígena inscrita en el sistema educativo público. Guatemala 2014



Ministerio de Educación. *Oficio No. VDC/80-2015*. 2 de octubre 2015.

# Contexto guatemalteco

---





Cuando las empresas  
no pagan impuestos  
todos sufrimos las consecuencias

#NoMásPrivilegios

# Contexto guatemalteco



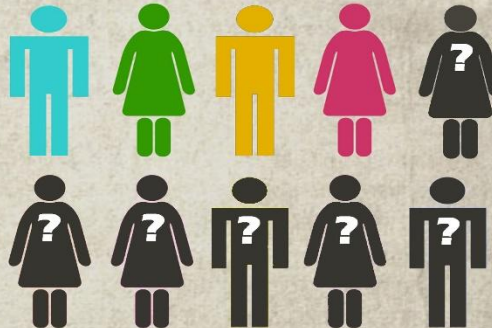
La educación es un derecho  
**EXIJAMOSLA**

## Población joven y el acceso al sistema educativo público guatemalteco

Fuente: Boletines ¿Hacia dónde va la educación en Guatemala?

**4 de cada 10**

Personas jóvenes en edad escolar están matriculados a nivel medio.



**2 de cada 10**

Personas jóvenes están inscritas a nivel diversificado

El presupuesto para textos escolares de enero a junio del año 2014 mostraba disminución en más de 30 millones de quetzales



**De 172.2 a 140 millones de quetzales**

Hay que abrir el camino para **INCLUIR** a las y los **EXCLUIDOS** del sistema educativo público

*Palabras Prohibidas*

Con el apoyo de: IBIS



- Se abandono la enseñanza del idioma en los procesos de formación inicial docente.
  - La primera cohorte 2015, tuvo 966 estudiantes inscritos en 8 sedes regionales y 19 sedes universitarias. La segunda cohorte es de 664 estudiantes inscritos en 7 sedes regionales y 17 sedes universitarias en las carreras de profesorado con distintas especialidades.
  - Se perdió la rectoría de la formación inicial docente.
  - La comunidad educativa no tiene injerencia en los procesos de formación.
-



- La PDH, en el Informe circunstanciado del 2015 recomienda revitalizar «el uso de los idiomas mayas en la sociedad, puesto que, las propias comunidades han rechazado y abandonado su propio idioma, principalmente por el racismo y el estigma del que son víctimas. Esto podría explicar por qué los docentes inscritos en los profesorados bilingües es menor que en los otros.»
  - Según la PDH: «falta de enseñanza en el idioma materno constituye una violación no solo al derecho humano a la educación, sino también a la inclusión, a la libertad cultural y a la igualdad»
-

## Propuestas

- Retomar la idea de la formación inicial docente bilingüe en “Normales Superiores”
- Evaluar la calidad de los procesos educativos para comprobar si ha mejorado el proceso de aprendizaje.
- Un estudio de demanda en educación bilingüe que permita saber la cantidad de profesores de EBI que necesita el país. Recordando los 4 millones de excluidos del sistema educativo.



- Revisar la formación inicial de docentes y su preparación para atender las modalidades de educación extra-escolar en EBI.
  - Abrir la participación e información de la formación inicial docente a la comunidad educativa.
  - Aprovechar el proceso de “Reforma universitaria”, para construir un pensum de estudio que recupere el idioma e incorpore el estudio de la cultura en todas sus dimensiones.
-



# Ejes estratégicos 2016-2020



Cobertura



Calidad, Equidad e Inclusión



Modalidades diversas de entrega



Espacios dignos y saludables para el aprendizaje



Gestión institucional

---