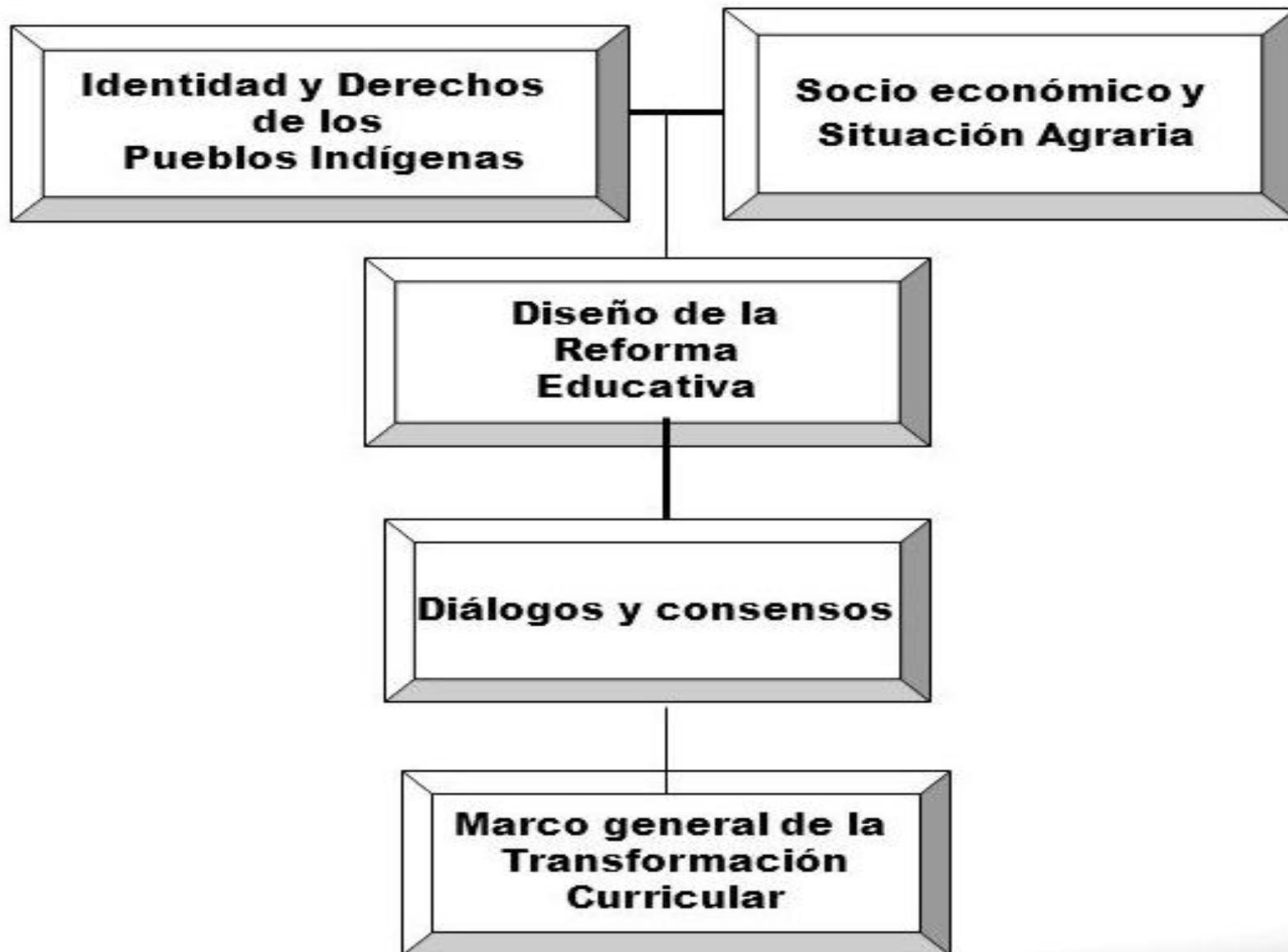




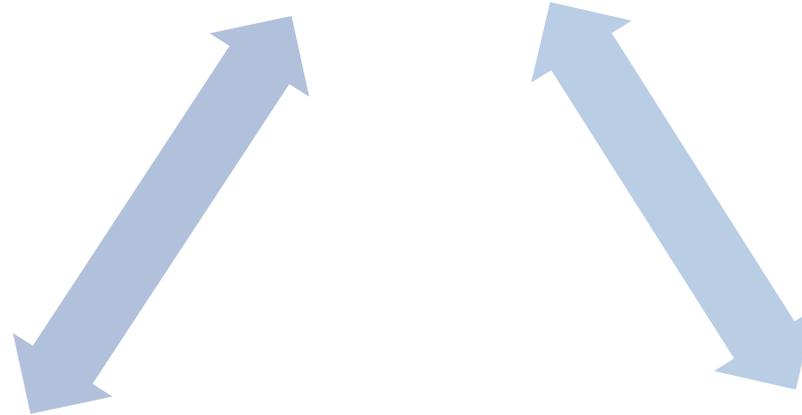
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACUERDOS DE PAZ



EI CURRICULUM



CNB Nacional

Es el nivel de concreción nacional e instrumento técnico que prescribe lineamientos generales, los elementos comunes y elementos provenientes de las culturas del país.

CURRICULUM POR PUEBLOS

Sistematiza las vivencias, los conocimientos, ciencias, tecnología, arte y los valores del Pueblo Maya, Xinka y Garífuna, para que sea parte de la vivencia de los estudiantes y el fortalecimiento de la identidad propia.

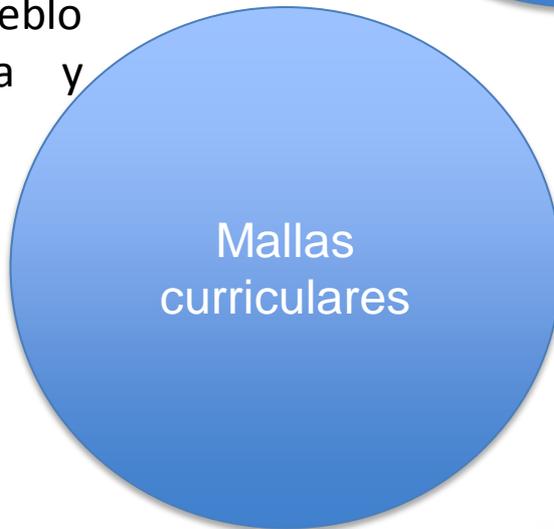


COMPONENTES DEL NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR REGIONAL DEL PUEBLO MAYA, XINKA Y GARÍFUNA

Abordaje de los conocimientos, ciencia, tecnología y artes del Pueblo Maya, Xinka y Garífuna.



Paradigmas, postulados, conceptos, cosmovisión, principios, valores del Pueblo Maya, Xinka y Garífuna.



Grandes líneas orientadoras sobre las formas en que se desarrollan los conocimientos de los pueblos en el aula.

DIFERENCIA ENTRE EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE Y EL CURRÍCULUM POR PUEBLOS

CURRÍCULUM NACIONAL BASE			CURRÍCULUM POR PUEBLOS		
<p>2 Describe la importancia de la interacción entre los factores <u>bióticos y abióticos</u> en los ecosistemas.</p>	<p>2.2.1. Identifica las diferentes formas de relación que se establecen entre factores bióticos y abióticos en el ecosistema.</p>	2.1.1. Descripción de los diferentes ecosistemas terrestres y sus componentes.	<p>2 Describe la interrelación existente entre las diferentes manifestaciones de la vida y los elementos naturales presentes en los ecosistemas.</p>	<p>2.1 Aprecia las diferentes formas de relación que se establecen entre los elementos de la naturaleza y el cosmos para la conservación del medio</p>	2.1.1 Conceptualización de la Madre Tierra como un organismo viviente.
		2.1.2. Descripción de los ecosistemas acuáticos y sus componentes: lago, ríos, vertientes, mar, entre otros.			2.1.2 Identificación de diferentes formas de relación que se dan entre los elementos esenciales de la vida (aire, fuego, tierra y agua); con los elementos naturales con capacidad de reproducción (plantas, animales, bacterias, personas).
		2.1.3. Interrelación entre los factores bióticos y los factores abióticos en los diferentes ecosistemas de los diferentes ecosistemas terrestres y sus componentes.			2.1.3 Identificación de diferentes formas de relación que se dan entre los factores esenciales de la vida (aire, fuego, tierra y agua) con los elementos naturales sin capacidad de reproducción (minerales, elementos químicos).
		2.1.4 Identificación de los recursos naturales en los factores bióticos de los diferentes ecosistemas: seres vivos, fauna y flora de su entorno.			2.1.4 Participación en actividades comunitarias de respeto y aprecio al medio ambiente.
		2.1.5. Descripción de los seres vivos de su entorno (fauna y flora) y su importancia para la alimentación, productividad, salud y turismo.			2.1.5 Descripción de la importancia de los elementos de la madre naturaleza y el cosmos.
					2.1.6 Identificación de ecosistemas que existen en la comunidad. Ejemplo: jardines, huertos, manantiales, charcos, bosques, entre otros.

El proceso de la planificación de la labor docente en el marco de la Concreción Curricular Regional por Pueblos.



Abordaje Local

- a) Apropiación del Currículum Regional por Pueblos, para que sirva como base al plan escolar local.
- a) Investigar e Incorporar los aportes de los abuelos, abuelas las madres, los padres de familia y de las organizaciones locales en el plan escolar local.

ACUERDOS MINISTERIALES DE AUTORIZACIÓN DEL CURRÍCULUM POR PUEBLOS

1. **Acuerdo Ministerial No. 3598-2011**

Aprobación de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional de los Pueblos: Maya, Garífuna y Xinka, en los Niveles de Educación Preprimaria y Primaria.

2. **Acuerdo Ministerial No. 3599-2011**

Aprobación de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Nivel de Educación Media, Ciclo Básico.



CHJONTE

Gracias